



August Kitzbergi nimelise Gümnaasiumi sisehindamise aruanne

2023 – 2025

Karksi – Nuia 2025

ÜLDANDMED ÕPPEASUTUSE KOHTA

Õppeasutuse nimetus	August Kitzbergi nimeline Gümnaasium
Juht	Jaak Israel
Õppeasutuse kontaktandmed	
aadress	Kooli 1, Karksi-Nuia 69104, Mulgi vald, Viljandi maakond
telefon	43 41 108
e-post	akg@akg.vil.ee
veebilehe aadress	http://akg.vil.ee
Pidaja, tema aadress	Mulgi Vallavalitsus, Pärnu mnt. 30, Abja – Paluoja 69403 , Viljandi maakond
Õpilaste arv	314
Pedagoogiline personal	43
Sisehindamise periood	2023 – 2025

ÕPPEASUTUSE LÜHIKIRJELDUS JA ERIPÄRA

Karksi mail alustas esimene kool tegevust juba 1687. aastal. 1736. aastast on olemas andmed, et Karksis tegutses köstrikool, kus õpetati lugemist, piiblilugusid ja laulmist. 18. sajandi lõpust alates hakati aktiivselt looma küla- ja vallakoole, mis tõi kaasa köstrikoolide sulgemise. 1840. aastal avati Karksis 3- klassiline vallakool, mis 1855. aastast tegutses Nuia. Karksi kihelkonnakool alustas oma tegevust 19. sajandi teisel poolel. 1873. aastal ehitati Nuia koolile oma maja. Nuia on tegutsenud ka vene õigeusu kihelkonnakool, mis asutati 1847. aastal ja esialgu tegutses erakorterites. Karksi kihelkonna tüdrukutele hakati kooliharidust andma 1895. aastast.

1957. aastal alustas tegevust Nuia Keskkool. 1995. aastal sai kooli nimeks Karksi- Nuia Gümnaasium ja alates 2008. aastast on kooli nimi August Kitzbergi nimeline Gümnaasium.

A. Kitzbergi nimeline Gümnaasium põhiülesanne on koolitada kõiki oma õpilasi nii, et põhikooli ja gümnaasiumi lõpetajad suudaksid ja tahaksid jätkata oma haridusteed järgmistel haridusastmetel. Läbi aegade on kooli üks eesmärke olnud tugeva üldhariduse andmine. Õpilased on edukalt osalenud aineolümpiaadidel ja -konkurssidel, edukad on oldud mitmetel spordialadel ning väga pikaajalised traditsioonid on rahvatantsu ja koorilaulu edendamisel. A.

Kitzbergi nimeline Gümnaasium hoiab mulgi keele ja kultuuri säilitamise traditsioone, võimaldades õpilastele vastavaid valikkursusi. Kooli kasutada on staadion, võimla, ujula, jõusaal ning tänu koostööle Karksi- Nuia spordikooli, muusikakooli ja noortekeskusega on õpilastel võimalus leida oma huvidele vastavat organiseeritud tegevust ka õppetundide välisel ajal.

KOOLI MISSIOON, VISIOON JA ARENGUKAVA EESMÄRGID

Kooli missioon

Võimaldada ja toetada võimetekohast eneseteostust.

Kooli visioon

Parimate võimaluste kool.

Arengukava eesmärgid 2023 – 2025

Kooli arengukava üldiseks eesmärgiks on olla Lõuna – Viljandimaa kaasaegse ja turvalise õpikeskkonnaga kool. Lähtuvalt hetkeseisu analüüsist ja arengu eeldustest, määratleb kool prioriteetsed eesmärgid. Analüüsitava arengukava eesmärgid on esitatud aruande analüütilises osas iga valdkonna kohta eraldi.

SISEHINDAMISE ARUANDE ANALÜÜSIV OSA

1. JUHTIMINE

1.1. Valdkonna eesmärgid

- August Kitzbergi nimelise Gümnaasiumi kõik töötajad osalevad planeerimises, tegevustes, analüüsis jaarendustes, et saavutada väärtustele toetuv osalusjuhtimine. Huvigrupid on kaasatud õppeasutuse ja õppija arengu toetamisse.
- August Kitzbergi nimelises Gümnaasiumis on kvalifitseeritud ja motiveeritud personal, et tagada iga õpilase areng ja kooli visiooni, missiooni ning eesmärkide elluviimine. Kooli dokumentatsioon on kooskõlas kehtivate seadustega ning toetab kooli arengut.

1.2. Olulised tegevused selles valdkonnas

1.2.1. Strateegiline juhtimine ja kooli arengu kavandamine

- Kooli juhtimist iseloomustab süsteemsus, järjepidevus ja eesmärgipärasus.
- Juhtkonna tegevus lähtub kooli visioonist – olla parimate võimaluste kool, ning missioonist – võimaldada ja toetada iga õppija võimetekohast eneseteostust.
- Juhtkond kavandab kooli arengut strateegiliselt, lähtudes üldeesmärgist olla hea mainega, kaasaegne ja turvalise õpikeskkonnaga kool.
- Arengukava koostatakse kaasava protsessina, kus osalevad juhtkonna, õpetajate, õpilasesinduse ja hoolekogu esindajad. Arengusuunad põhinevad sisehindamise tulemustel, rahuloluküsitlustel ning haridusvaldkonna üldistel arengutendentsidel.
- Rahuloluküsitluste põhjal peab enamik kooli töötajaid juhtimist eesmärgipäraseks ja toetavaks. Koolitöötajate hinnangud strateegilisele juhtimisele on tõusnud (keskmiselt 4,1 → 4,4 skaalal 5 palli), mis viitab juhtkonna teadlikule arengusuundade kujundamisele ja töötajate kaasamisele otsustesse. Lapsevanemad on samuti toonud välja, et kooli juhtkond on avatud ja koostöövalmis.
- Koolis on kasutusel toimiv elektroonne dokumentide haldussüsteem, mida täidetakse regulaarselt. Dokumentatsiooni vaadatakse üle regulaarselt ning seadusandluse muutumisel.

1.2.2. Organisatsioonikultuuri ja väärtuste kujundamine

- Kooli organisatsioonikultuuri kujundavad selgelt sõnastatud põhiväärtused: koostöövalmidus, vastutustunne, õppiv inimene, ettevõtlikkus, tervislikud eluviisid, esivanemate kultuuripärandi hoidmine.
- Need väärtused on koolikultuuri lahutamatu osa ning avalduvad igapäevases suhtluses, kooli traditsioonides ja üritustes. Juhtkond toetab väärtuspõhist tegutsemist, tunnustab eeskujulikku käitumist ja koostööd. Õpilased ja töötajad tajuvad kooli õhkkonda sõbraliku ja hoolivana – rahuloluküsitluse tulemustes hinnati kooli üldist kliimat keskmiselt 4,2–4,3 punktiga.
- Küsitluste andmetel tuntakse, et kooli väärtused ei ole pelgalt sõnastatud, vaid need kajastuvad reaalselt suhtluses, traditsioonides ja õppetegevuses. Õpilased hindavad eeskätt turvalisust ja sõbralikkust (4,3) ning õpetajate toetavat suhtumist (4,4).

1.2.3. Juhtimise tõhusus ja otsustusprotsessid

- Kooli juhtkonna tööjaotus on selge ning otsustusprotsessid toimuvad läbipaistvalt.
- Juhtkond jagab vastutusvaldkondi, kaasates õpetajaid ja tugipersonali otsuste tegemisse.
- Otsuseid tehakse faktipõhiselt, tuginedes sisehindamise ja rahuloluküsitluste andmetele.
- Kooli juhtimisel on oluline roll regulaarsetel koosolekutel ja info liikumise tagamisel erinevate tasandite vahel. Kommunikatsioonikanalid (e-post, Stuudium, infokoosolekud) toimivad hästi.
- Rahuloluküsitluste põhjal tunnevad õpetajad, et juhtkond toetab nende tööalast arengut ja kaasab neid otsustesse – hinnang on tõusnud nelja aasta jooksul 4,0-lt 4,4-le. Lapsevanemate hinnang juhtimise avatusele ja koostöövalmidusele on samuti paranenud (4,1 →4,5).

1.2.4. Personali värbamine, arendamine ja motiveerimine

- Kooli personalipoliitika põhineb professionaalsuse, väärtuspõhisuse ja meeskonnatöö põhimõtetel. Uute töötajate valikul pööratakse tähelepanu nii pedagoogilisele pädevusele kui ka sobivusele kooli väärtusruumi. Uutele töötajatele pakutakse juhendamist ja kolleegituge ning vajadusel mentor.
- Töötajate arengu toetamiseks korraldatakse koolitusi ja arendusprojekte. Motivatsioonisüsteem ühendab materiaalsed (lisatasu õpilaste eduka juhendamise eest) ja mittemateriaalsed tunnustused – töötajaid väärtustatakse nii avaliku tunnustuse (tänukäskkirjad ning postitus kooli kodulehel ja sotsiaalmeedias) kui ka enesetäiendamise võimaluste kaudu.
- Rahuloluküsitluse tulemused kinnitavad, et töötajad tunnevad end koolis väärtustatuna ja toetatuna. Kõige kõrgemalt on hinnatud juhtkonna toetust tööalasele arengule ja kooli sisekliimat. Rahulolu enesetäiendamise võimalustega on keskmiselt 4,5.

1.2.5. Töökeskkond ja personali rahulolu

- Koolis on loodud turvaline, kaasaegne ja toetav töökeskkond, mis vastab töötervishoiu ja -ohutuse nõuetele.
- Füüsilised tingimused on enamasti head ning töövahendid tänapäevased (töötajate keskmine hinnang 4,5).

- Juhtkond pöörab tähelepanu töötajate heaolule ja toetavale tööõhkkonnale. Rahuloluküsitluse tulemuste järgi hindab enamik töötajaid kooli töökeskkonda väga heaks (keskmine hinnang 4,5) – seda peetakse turvaliseks, toetavaks ja koostööle avatud. Töötajate arvates väärtustab kool nende panust ja pakub piisavalt võimalusi töö- ja eraelu tasakaalu hoidmiseks.
- Ka õpilased ja lapsevanemad on rahuloluküsitlustes märkinud, et koolis valitseb turvaline ja hooliv õhkkond (vastavalt 4,3 ja 4,5).

1.2.6. Koostöö ja meeskonnatöö

- Koostöö on kooli juhtimise ja kultuuri nurgakivi. Juhtkond soodustab õpetajate meeskonnatööd, ainevaldkondade koostööd ja osalemist ühistes projektides. Õpetajad tunnevad, et neil on võimalus oma ideid ellu viia ning neid kuulatakse. Rahuloluküsitlused näitavad, et töötajad tunnetavad koolis tugevat meeskonnavaimu ja ühist vastutust kooli edu eest (keskmine hinnang 4,6).
- Kooli juhtkond teeb koostööd õpilasesinduse, vanematekogu ja hoolekoguga, kaasates neid aruteludesse kooli arengu ja õpikeskkonna parandamise teemadel. Rahuloluküsitlustes on õpilaste hinnang oma võimalustesse kooli arengusse panustada tõusnud 3,6 → 3,9. Samuti tehakse koostööd ettevõtete ja kogukonna organisatsioonidega.

1.3. Valdkonna kokkuvõte

Kooli juhtimine on strateegiline, väärtuspõhine ja tulemustele orienteeritud. Juhtkond tegutseb kooskõlas kooli visiooni ja missiooniga, toetades nii õppijate kui ka töötajate arengut. Organisatsioonikultuur on kujunenud koostööle, vastutusele ja õppimisele orienteerituks. Rahuloluküsitluste tulemused kinnitavad, et:

- kooli juhtimiskvaliteet on kõrge,
- töötajad ja õpilased tajuvad kooli turvalise ja toetava keskkonnana,
- lapsevanemad väärtustavad avatud ja koostööle suunatud juhtimist.

1.4. Paremusvaldkonnad ja ülesanded arengukavasse ning üldtööplaani

- Kooli tugipersonali ametikohtade täitmine kvalifitseeritud töötajatega. HEVKO täiskoha loomine.

- Töötajaskonna arenguveestluste süsteemi ülevaatamine ning vajadusel muudatuste sisseviimine.
- Jätkata koostööd partnerasutuste (kõrgkoolid, ettevõtted, Mulgi valla teised haridusasutused, noortekeskus, kutsekoolid jne), kohalike ettevõtete ning vilistlastega.
- Jätkata kooli personali kaasamist otsuste tegemisse koosolekute või ühiste arutelude kaudu. Lisada kooli kalenderplaani regulaarsed ühiste arutelude või koosolekute ajad (nt iga vaheaja esmaspäev).
- Digipädevuste koolitused kooli töötajaskonnale professionaalse arengu toetamiseks.
- Kooli ettevõtmiste jätkuv kajastamine kooli kodulehel ning meediakanalites.
- Hoolekogu ning vanematekogu tegemiste kajastamine Stuudiumis, kooli kodulehel, meediakanalites.
- Koostöö kohaliku omavalitsusega.

2. HUVIGRUPPIDE KOOSTÖÖ JA AVALIKKUSSUHTED

2.1. Valdkonna eesmärgid

- August Kitzbergi nimelise Gümnaasiumil on oluline koht kohalikus kogukonnas, õppeasutus aitab kujundada piirkondlikku identiteeti.
- Kooli toimimisse ja arendamisse on kaasatud õpilased, lapsevanemad, kohalikud ettevõtted, vilistlased. Tehakse koostööd kohaliku omavalitsuse/ selle allasutustega.

2.2. Olulised tegevused selles valdkonnas

2.2.1. Koostöö õpilastega

- Õpilaste esindajad on osalenud kõigil hoolekogu koosolekutel, saades kaasa rääkida koolielu juhtimisel.
- Juhtkond on toetanud õpilasesinduse suurettevõtmisi (näiteks Öökool ja Augustite Gala), nendesse ettevõtmistesse on panustanud ka vilistlased ja kohalikud ettevõtted (külalisesinejad, sponsorlus).
- Õpilasesindusele on võimaldatud koolitusi. Nad on osalenud valla noortevolikogu ettevõtmistes. Õpilasesinduse mõjukust on õpilased hinnatud (kahe vanuseastme keskmisena) hindegas 4,1.

2.2.2. Koostöö hoolekogu, lapsevanemate ja vilistlastega

- Hindamisperioodi vältel tegutses 2023. aasta novembris kinnitatud hoolekogu, mille koosseis püsis hindamisperioodi vältel muutumatu kuni 2025. aasta maini, mil üks liige taandas end isiklikel põhjustel. Koos käidi regulaarselt (hindamisperioodi vältel 11korda), valdavalt oli kohal täiskosseis. Hoolekogu aktiivsust ja panust kooliellu hinnatakse rahuloluküsitluste põhjal kõrgemalt, kui eelmisel sisehindamise perioodil (aktiivsus 4,5 ja mõjukus 4,0).
- 2023. novembris kutsuti ellu vabatahtlike ühendus (vanematekogu), mis liidab aktiivseid lapsevanemaid, kes hoolekogusse ei kuulu, kuid kes soovivad kooliellu panustada ja haridusküsimustes kaasa rääkida. Vanematekogu põhikiri kinnitati 19.03.2024. Vanematekogul puudub juriidiline otsustusõigus, selle töövorm on nõustav ja toetav.
- Hoolekogu ja vanematekogu eestvedamisel renoveeriti B-korpuse III korruse ruumid (koridor kujundati mängualaks, valmis kaasaegsete võimalustega õppeklass). Protsessis osalesid lapsevanemad, vilistlased, õpilased, koolitöötajad ja ettevõtted. Ruumid avati tänuüritusega 06.12.2024. Kodanikualgatus pälvis Aasta haridusteo ja Parima koostööteo tunnustuse.
- AKG kollektiivide osalemisel 2023 aastal XIII noorte tantsu- ja laulupeol olid kaasatud tugimeeskonnana lapsevanemad.
- Lapsevanematel on võimalik kaasa rääkida kooli tegevuses lapsevanemate koosolekutel, arenguevestlustel, ühisüritustel, koolitustel ja Stuudiumis, osaleda iga-aastastel avatud uste päevadel.

2.2.3. Koostöö kohalike ettevõtete ja vilistlastega

- Piirkonna ettevõtted ja ühendused on toetanud kooli arengut. Puidukoda toetas AKG kahe endise õpilase edasiõppimist 2500 eurose stipendiumiga.
- Kohalikes ettevõtetes on toimunud AKG õpilaste karjääritunnid. 2023. aastal annetas Karksi Jõud koolile 8 tenniselauda.

2.2.4. Koostöö kogukonnaga; AKG kui piirkonna identiteedi osa

- Koolis jätkusid kogukonda ja vilistlasi liitvad traditsioonid (tõrvikutega teatejooks, Augustite Gala, advendiaegne jõuluskulptuuride ja valgusakende loomine, õpilaslaadad, Tartu rahu aastapäeva tähistamine, õpilaste ja õpetajate võrkpallimatš, helkurkõnd jne).

- 2023. aastal sai täiendust kooli sümboolika (koolivorm, tekkel, atribuutika), mis aitavad kujundada nii kooli kui piirkonna identiteeti.
- AKG-s toimus 2023. aasta riigikogu valimiste piirkondlike kandidaatide avalik debatt toetamaks kogukonna poliitilist teadlikkust.
- Toimused iga-aastased Teeme Ära! koristustalgud (Mõlemal aastal sai selle käigus korrastatud Rahumäe terviserada, mis on kogukondlikult oluline tervisespordi koht. Vikerraadio andmetel oli see kampaania 2023.aastal kõige suurema osavõtjaskonnaga talgud Eestis. 2024. aastal osalesid ettevõtmises vallaametnikud, vallahoolduse töötajad ja kogukonna vabatahtlikud)
- AKG on panustanud piirkonna mulgi identiteedi kujunemisse (näiteks kampaania mulgi pudru kandmiseks UNESCO vaimse kultuuripärandi nimekirja). On välja kujunenud mulgi nädala tähistamise traditsioon.
- Kool haldas kogukonnale avatud spordikompleksi, talviti olid kooli juures avatud suusarajad.
- 2023. aasta detsembris külastas AKG-d Karksi haridusselts, et analüüsida valla hariduselu hetkeseisu.
- On toimunud koostöö Kaitseliiduga, Viljandimaa Spordiliiduga, Liikuma Kutsuv Kooliga, Eesti Kergetõustiku Liidu TV10 sarjaga jt organisatsioonidega.

2.2.5. Koostöö kohaliku omavalitsuse ja selle allasutustega

- Pidev koostöö KOV-i ametnikega: raamatupidamine, majandus- ja ehitusspetsialistid, sotsiaal- ja noorsootööspetsialist.
- On toimunud koostöö teiste valla asutustega: spordikool, lasteaed, kultuurikeskus, raamatukogu, noortekeskus.

2.2.6. Mainekujundus ja avalikkussuhted

- Kool on tegelenud teadliku ja süsteemse mainekujundusega meedias (Mulgi Teataja, Sakala, ERR uudisteportaal, Vikerraadio, Sirp) ja sotsiaalmeedias. Kooli kodulehekülg vahendab koolielu süsteemselt. AKG on võõrustanud maakondlikke aineühendusi (võõrkeel, algharidus), aidates sellega kaasa koolist positiivse kuvandi loomisele.

2.3. Valdkonna kokkuvõte

- Hindamisperioodi arengukava eesmärgid on monitooritud rahuloluküsitlustega, nende tulemusi on analüüsitud ja tutvustatud õpetajaskonnale, õpilastele ja lapsevanematele.
 - Arengukava eesmärgid on valdavalt täidetud
 - Hindamisperioodi rahuloluküsitluste põhjal on õpilased hinnanud õpetajate ja õpilaste suhteid hindegaga 4,05 (kahe vanuseastme keskmine viiepallisüsteemis hindamisperioodi lõpus) ja õpetajate tööd hindegaga 4,3. Üldrahulolu kooliga on 4,15
- Lapsevanemate üldrahulolu on 4,3. Aastate lõikes on tulemuste kõikumine marginaalne, mis näitab stabiilset koolikeskkonda ja väljakujunenud, huvigruppidele mõistetavat töökultuuri.

2.4. Parentusvaldkonnad ja ülesanded arengukavasse ning üldtööplaani

- Tõhustada suhteid vallavalitsuse (haridus- ja noorsootöövaldkonna) ametnikega.
- Jätkata väljakujunenud traditsioonide hoidmist; koostööd kõigi huvigruppidega.
- Hoida au sees mulgi identiteeti.
- Jätkata koolist positiivse kuvandi loomist.

3. RESSURSSIDE JUHTIMINE

3.1. Valdkonna eesmärgid

- Toimub ressursside (s.h. eelarveliste ressursside) kavandamine ja planeerimine arengukava tegevuskava realiseerimiseks.

3.2. Olulised tegevused selles valdkonnas

3.2.1. Ressursside juhtimine

- AKG-l on eelarve, mille koostamise aluseks on kooli arengukava; kooli tegevuskava, üldtööplan ja iga õppeaasta eesmärgid. Eelarve koostamisse on kaasatud õpetajad ja kooli personal. Õpetajate hinnang koolile eraldatud ressursside kasutamise efektiivsuse kohta - 4,7. Õpetajate hinnang kaasaegsete töövahendite olemasolu kohta - 4,6.
- Õpikute, tööraamatute ja –vihikute ostu koordineerib raamatukogu juhataja.
- Läbi projektide kirjutamise on leitud lisavahendeid õpikeskkonna ja õppemetoodikate teostamiseks ja täiendamiseks. Näiteks projektid, mida toetanud KIK, Eesti Kultuurkapital, Eesti Rahvakultuurikeskus, Erasmus + ja Euroopa Solidaarsuskorpuse Agentuur, EOK "Sport Koolis", Viljandimaa Arenduskeskus, huvihariduse rahastus

jne. Toetusi on hinnanguliselt järgmistes summates: 22/23 - 52 880, 23/24 - 49 290, 24/25 - 105 455.

- A ja B korpuses on välja ehitatud ventilatsioonisüsteem.
- Renoveeriti söökla köögiplakk.
- Tehnoloogiakorpus on renoveeritud ja sisustatud vastavalt õppekava nõuetele.
- Õpperuumide inventar ja seisund vastavad õppetöö vajadustele. Lastevanemate rahulolu kooli ruumidega 2023-2025 õppeaasta tagasiside küsimustiku põhjal on keskmine hinnang 4,4. Õpetajate rahulolu kooli ruumidega tagasiside küsimustiku põhjal aastatel 2022-2025 keskmine hinne 4,4.
- Kogu kooli ulatuses on IKT-taristu ja IKT-teenuste tase hea. Internetiühendus koolis on 100%.
- Igal õpilasel ja õpetajal on olemas Office 365 kasutajakonto.
- KOV-il on välja töötatud alustava õpetaja toetuse andmise kord. Perioodi jooksul ei ole õpetajatele toetust määratud.

3.3. Parendusvaldkonnad ja ülesanded arengukavasse ning üldtööplaani

- Arendada ning uuendada jätkuvalt digitaristut.
- Tehnoloogiakorpusesse luua võimalus arvutiklassi laiendamiseks.
- Õuesõppe infrastruktuuri rajamine.
- Kooliesise mänguväljaku rajamine.
- A ja B korpuse täielik renoveerimine.
- Staadionimaja renoveerimine.
- Kooli transpordivõimaluste parendamine.
- Söökla täielik renoveerimine.
- Keemia- ja füüsikaklassile laboriklass.

4. ÕPPE- JA KASVATUSPROTSESS

4.1. Eesmärgid selles valdkonnas

- Kooli õppe- ja kasvatusprotsessi eesmärk on tagada õppijate areng vastavalt nende võimetele ja vajadustele, toetada isiksuse kujunemist ning luua tingimused, mis soodustavad loovat, väärtuspõhist ja tulemuslikku õppimist.
- Kooli eesmärgiks on kasvatada avatud, hooliv ja vastutustundlik noor, kes väärtustab õppimist, koostööd ja kogukonda.

4.2. Olulised tegevused selles valdkonnas

4.2.1. Õpilase areng

- Õpilase individuaalsete vajaduste ja võimete arvestamine õppetöös.
- Õpiabi ja tugiteenuste (eripedagoog, logopeed, sotsiaalpedagoog, psühholoog) pakkumine vastavalt vajadusele ja spetsialistide olemasolule.
- Õpilase arengu jälgimine: arenguvestlused, õpilase eneseanalüüsid ja õpetaja tähelepanekud.
- Õpimotivatsiooni tõstmine läbi personaalsete eesmärkide seadmise ja positiivse tagasiside süsteemi.
- Õpilaste individuaalsed õpiteed – erandite ja erivajaduste rakendamine vastavalt määrustele (nt pikem aeg, väiksem koormus, kohandatud hindamine).
- Õpilastele pakutakse võimalusi eneseväljenduseks nii õppetöös kui ka huviringides, konkurssidel ja projektitegevustes.
- Kool on loonud head eeldused järjepidevaks kvaliteedi kasvuks nii õppe- kui kasvatustöös.

Tugiteenus	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Logopeed	69	82	53
Õpiabi	28	40	44
Tugiisik	-	-	-
Eelkool	29	32	30
Väikeklassid	20	15	19
Psühholoogiline abi	-	29	39
LÕK	7	5	4
IÕK	45	73	66
Õpitulemuste vähendamine	9	14	12
Koduõppel	1	1	1
Eritugi	8	10	6
Tõhustatud tugi	12	12	17

Allikas: AKG HEVKO ja logopeed

- Andekate õpilaste arengu toetamiseks töötavad I-III kooliastmes teadus- ja huviringid õpilaste ettevalmistamiseks aineolümpiaadideks ja konkurssideks, õpilased osalevad teaduskoolis ja õpitubades, oskusainete ringides.
- Töö andekatega on taganud nende aktiivse osalemise olümpiaadidel ja võistlustel ning koha kuue parema hulgas.

Saavutatud kohad maakonna ja vabariiklikutel olümpiaadidel ja konkurssidel

Olümpiaadid ja konkursid

	2022/23		2023/24		2024/25	
	maakond	vabariik	maakond	vabariik	maakond	vabariik
I-III koht	6	-	14	2	26	1
4.-6.koht	1	2	5	-	4	-

- Kool toetab õpilaste individuaalset arengut.
- Lapsevanemad saavad jälgida oma lapse õpitulemusi ja koolikohustuse täitmist ning õpetajate tagasisidet Stuudiumi keskkonnas.
- Koolis tegutsevad huvialaringid, õpilased osalevad spordikooli ja muusikakooli töös.
- Kõikides kooliastmetes toimuvad õpilaste ja lapsevanematega arenguveestlused, mille läbiviimise aluseks on õpilase eneseanalüüs.
- Karjäärinõustamise ja kutsesuunitluse põhitöö toimub klassijuhataja tundides koostöös Viljandimaa Rajaleidja Keskusega.
- Toimub 9. ja 12. klasside õpilaste nõustamine edasiõppimiste valikute osas.
- Põhikooli lõpetajatest jätkavad õpinguid AKG-s keskmiselt 49% õpilastest.

Põhikooli lõpetajate edasiõppimine

Aasta	2023		2024		2025		kokku	
lõpetanute arv	16		32		27		75	
AKG	12	71%	15	48%	10	38%	37	49%
muu gümnaasium	2	12%	5	15%	9	34%	16	21%
kutsekool	3	18%	9	27%	7	27%	19	25%
ei jätka	-	-	3	9%	1	1%	4	5%
klassikursust kordama	-	-	-	-	-	-	-	-

Gümnaasiumi lõpetajate edasiõppimine

aasta	2023		2024		2025		kokku	
lõpetanute arv	14		15		12		41	
kõrgkool	4	31%	5	34%	2	17%	11	27%
rak. kõrgkool	1	8%	3	20%	4	33%	8	19%

kutsekool	4	31%	1	7%	1	8%	6	14%
tööle	3	23%	-	-	3	25%	6	14%
kaitsevägi	1	8%	4	26%	2	17%	7	17%
kodune/reisib	1	8%	2	13%	-	-	3	7%
ei lõpetanud	-	-	-	-	-	-	-	-

Allikas: Haridussilm

- Klassijuhatajad ja aineõpetajad reageerivad koheselt puudumistele ja hilinemistele ning teevad koostööd lapsevanematega, sotsiaalpedagoogi ja KOV-i sotsiaaltöötajaga.
- AKG-s on õpetajate konsultatsioonide paindlik graafik.
- AKG-s on olemas õpilaste tunnustamise ja mõjutamise kord ning seda rakendatakse vastavalt ettenähtud korrale.

4.2.2. Õppekava arendus

- 1. septembrist 2024 rakendus uus õppekava, milles on eraldi peatükina välja toodud haridusliku erivajadusega õpilaste õppekorralduse põhimõtted.
- Kogu õpetajaskond osaleb järjepidevas õppekava arenduses.
- Igal õppeaastal vaadatakse üle tunnijaotusplaan ja vajadusel muudetakse mahte.
- Gümnaasiumiastmes saavad õpilased ise, tulenevalt oma huvidest, kujundada valikkursuste abil oma õppesuuna.
- Gümnaasiumiastmes toimub õppetöö kursustena.
- Gümnaasiumiastme valikainete plaan arvestab riiklikke nõudeid ja kooli eripära.
- Õpilastel on võimalik valida e-kursus, tsivilisatsioonid väljaspool Euroopat, elementide keemia, elu keemia, teistsugune füüsika, joonestamine, rakendusbioloogia, teistsugune füüsika, sporditreeningu õpetus, liikumine välitingimustes, majandus- ja ettevõtlusõpe, mulgi keel ja kultuur, rakenduste loomine ja programmeerimise alused, riigikaitse, rahvatants, usundiõpetus, esmaabikursus, matemaatika riigieksami kursus, inglise keele riigieksami kursus, sissejuhatus filosoofiasse, tänapäeva filosoofilised küsimused, kultuurilugu, robotika, kõne ja avalik esinemine, kehaline kasvatus, meedia ja kultuur, fotograafia ja filmindus, õpilasesindus ja meeskonnatöö, kvalifikatsiooni omandamise kursus, sissejuhatus mehhatroonikasse.
- Õppekava osana toimuvad traditsioonilised ainepäevad, õppekäigud, kohtumised ja töötodad ning kolm korda õppeaastas spordi- ja/või liikumispäevad.

4.2.3. Õppekorraldus ja –meetodid

- Õppekorralduse aluseks on põhikooli- ja gümnaasiumiseadus, AKG põhimäärus ja AKG õppekava.
- AKG-s on õppeaasta jagatud kolmeks trimestriks ja kaheks poolaastaks.
- Õppekorraldus võimaldab õpetajal olla õppemeetodite valikul paindlik ning vajadusel kasutada tundide läbiviimiseks arvutiklassi, õppekäike- ja ekskursioone.
- On suurenenud IT- vahendite kasutamine õppetöös; kool on varustatud lisaks kaheksa arvutikohvriga kokku 46 arvutit; peale arvutiõpetuse toimuvad arvutiklassis graafiku alusel muud ainetunnid.
- Koolisisene metoodika- ja ainealane töö toimub õppetoolides (algõpetus, reaali- ja loodusained, humanitaar- ja sotsiaalsed ning oskusained).
- Kooli juhtkond külastab õppetunde ja teeb tunnivaatlusi, mille põhjal viiakse läbi arenguveestlus õpetajaga.
- Arenguveestlused õpetajatega annavad võimaluse saada ülevaate õppetöö tulemustest, õnnestumistest ja vajakajäämistest.
- Koolis tegeletakse andekate õpilaste arengu toetamisega.
- Koolis on olemas HEV koordinaator, kes tegeleb õpiraskustega õpilastele jõukohaste õppevormide leidmisega koostöös aineõpetajate ja maakonna nõustamiskeskusega; õpilastele on koolis välja arendatud tugisüsteem (õpiabi, logopeed, pikapäevarühm, väikeklassid, sotsiaalpedagoog, eripedagoog-assistent, abiõpetaja).
- Kool on korraldanud Ukrainast tulnud õpilaste õpete ja aidanud neil integreeruda eestikeelsesesse koolikeskkonda.
- Koolis on välja töötatud koolieksamite kord (VII ja X klassides).
- Koolis on välja töötatud III kooliastme loovtööde ja gümnaasiumiastme uurimistööde kord.
- Kool teeb koostööd Tartu Ülikooli, Tallinna Tehnikaülikooliga ja kohalike ettevõtetega, et õpetada heal tasemel spetsiifilisi kursusi.
- Õpetajatel on võimalus osaleda täiendkoolitustel ning sisekoolitustel, kuhu on kutsutud oma ala spetsialistid.
- Pideva tähelepanu all on õpioskuste õpetamine ja omandamine, aktiivselt otsitakse ja võetakse kasutusele uusi innovaatilisi õppemeetodeid, näiteks e-õpe.
- Hindamise põhimõtted kõikides ainetes on Stuudiumi keskkonnas.

4.2.4. Huvitegevus

- AKG huvitegevus toetab õpilaste mitmekülgset arengut ning hoiab üleval kooli vaimu ja traditsioone ning aitab kaasa õpilaste kodukoha identiteedi säilimisele.
- AKG-s tegutsevad erinevad muusikalised kollektiivid: laulukoorid, solistide ringid, rahvatantsuringid, torupilliring.
- Õpilastel on võimalus osaleda spordi- , robotika- ja kunstiringides.
- Teadusringid võimaldavad õpilastel tegeleda loodus- ja täppisteaduste valdkonnas. Tähelepanu on pööratud tüdrukute tehnoloogiahuvi äratamisele.
- Suuremad kontserdid ja esinemised toimuvad jõuludeks ja kevadkontsert.
- Kool osaleb erinevatel laulu- ja tantsupidudel: Mulgi pidu, Viljandimaa laulu- ja tantsupidu, üleriigiline noorte laulu- ja tantsupidu.
- Traditsioonilised üritused on tõrvikutega teatejooks kooli sünnipäeval, Augustite Gala, klasside vahelised spordivõistlused, jõulupeod, mihklilaat, Öökool, Vabariigi aastapäev, Tartu rahu aastapäev, mulgi nädal.
- AKG õpilastel on võimalik osaleda Karksi- Nuia Spordikooli, muusikakooli, noortekeskuse, kunstikooli ja Kaitseliidu noorteorganisatsioonide tegevuses.
- AKG-s õpilasesindus kaasab õpilasi ürituste ettevalmistamise ja läbiviimise protsessi.

Huvitegevus ja õpilasesindus rahuloluküsitlustes

	2022/23		2023/24		2024/25	
	2.-4.kl.	5.-11.kl.	2.-4.kl.	5.-11.kl.	2.-4.kl.	5.-11.kl.
Koolis pakutakse võimalusi õppetööväliseks tegevuseks	4,7%	4,5%	4,7%	4,3%	4,7%	4,5%
Minu vanematel on aega, et minuga rääkida minu koolipäevast	4,6%	4,1%	4,6%	4,3%	4,7%	4,2%
Koolis toimuvate huviringide ajad on õpilastele sobivad	4,3%	3,9%	4,4%	3,8%	4,5%	3,9%
Õppetöö jätab mulle piisavalt aega huvitegevuseks	4,4%	3,6%	4,3%	3,2%	4,2%	3,3%
Mulle meeldivad meie kooli traditsioonid	4,7%	3,8%	4,5%	3,7%	4,6%	3,8%

Pean oluliseks õpilasesinduse tegevust koolis/õpilasesindus tegutseb aktiivselt	4,2%	3,7%	4,2%	4%	4,3%	4,1%
---	------	------	------	----	------	------

Allikas: rahuloluküsitlus 2023 – 25

4.2.5. Tervise edendus

- Kolm korda õppeaastas toimuvad tervisespordipäevad, viiakse läbi pallimänge, matku, aktiivne vahetund jms.
- Tervislike eluviiside propageerimine toimub õppekava kaudu inimeseõpetuse, bioloogia, kehalise kasvatuse ja klassijuhataja tundides.
- Koolis on kahel päeval nädalas kättesaadav kooliõde, kes teostab plaanilisi tegevusi (immuniseerimine ja tervisekontroll).
- Koolisöökla pakub tervislikke toite, hommikul putru ja vahetundides juur- ja puuvilja.
- Kevadel (aprillis/mais) toimuvad liikumisnädala üritused.

4.2.6. Õpilaste ja lapsevanemate rahulolu

- Rahulolu-uuringuid viiakse läbi iga õppeaasta lõpus.
- Rahulolu-uuringutes on vaadeldud järgmisi valdkondi: õppetöö, koolikeskkond, huvitegevus, info liikumine, kooli maine.
- Uuringu tulemused näitavad 3 aasta jooksul õpilaste ja lapsevanemate rahulolu.

Õpilased

Vastanuid	2022/23		2023/24		2024/25	
	67	140	98	99	76	135
	1.-4.kl	5.-11.kl	1.-4.kl	5.-11.kl	1.-4.kl	5.-11.kl
Meie koolis on sõbralik õhkkond	4	3,6	3,9	3,3	3,9	3,5
Minu ja õpetaja vahel on hea läbisaamine	4,4	3,8	4,5	3,7	4,6	3,7
Meie koolis reageeritakse koolikiusamisele	4,1	3,7	4,1	3,5	4,6	3,7
Meie koolis tunnustatakse õpilasi piisavalt	4,4	4	4,3	3,8	4,6	3,8
Olen rahul koolisisese info liikumisega	4,6	4	4,5	3,9	4,6	4,0
Õppetööks vajalik info on mulle õigeaegselt kättesaadav	4,6	4,2	4,5	4	4,6	4,2

Hindamise põhimõtted on mulle teada	4,4	4,2	4,4	4,1	4,2	4,1
Minu koolitööd hinnatakse õiglaselt	4,6	4	4,5	4	4,7	3,9
Olen rahul kooli ruumidega	4,6	4	4,5	3,7	4,3	3,5
Koolis on võimalik saada konsultatsioone	4,4	4,4	4,5	4,5	4,6	4,5
Soovitan meie kooli õppima tulla	4,6	3,8	4,5	3,7	4,5	3,6

Allikas: rahuloluküsitlused 2023-25

Lapsevanemad

Vastanuid	2022/23	2023/24	2024/25
	58	33	32
Õpilaste ja õpetajate vahel on valdavalt head suhted	4,1	4,1	4,1
Koolis ollakse sallivad kõigi suhtes	3,8	3,7	3,7
Klassijuhataja on vajadusel lapse jaoks olemas	4,5	4,6	4,6
Olen oma lapse õpetajatega rahul	4,4	4,2	4,4
Koolis hinnatakse õpilase saavutusi	4,3	4,3	4,2
Õppetöö jätab lapsele piisavalt aega huvitegevuseks	4,3	4,3	4,2
Õpi- või käitumisraskustega õpilased saavad koolist abi	3,9	4,0	4,0
Koolis reageeritakse koolikiusamiste juhtumitele	3,9	4,1	4,3
Soovitan kooli oma tuttavate lastele	4,4	4,1	4,4
Olen kooliga üldiselt rahul	4,4	4,3	4,3

Allikas: rahuloluküsitlused 2023 – 25

4.2.7 Õpitulemused ja statistika

4.2.7.1 Õpijõudlus põhikoolis

Õpijõudlus põhikoolis

Kooliaste	2022/23		2023/24		2024/25	
	edukus	kvaliteet	edukus	kvaliteet	edukus	kvaliteet
2.-3.kl.	100%	54%	100%	63%	100%	52%
4.-6.kl.	100%	40%	97%	40%	100%	40%
7.-9.kl.	97%	23%	98%	22%	98%	26%
kokku	99%	38%	98%	39%	98%	33%

Allikas: AKG õppetöö aruanne

- Suurenenud on täiendavale õppetööle jäänud õpilaste arv ja vähenenud klassikursust kordavate õpilaste arv.
- Suurenenud on vähendatud õppekava mahuga õppivate õpilaste arv II ja III kooliastmes.
- Õppetöö kvaliteet on kõrgem I ja II kooliastmes.

- Põhikooli lõpueksamite tulemused on olnud riigi keskmisel tasemel või kõrgemad.

Põhikooli lõpueksamite tulemused

2022/23	eesti k	matem	biol	ing.k	keemia	üh.õp	ajal.	geogr.	füüsik
AKG keskm. punktid	74,7	34,4		91,7	83,5	50,7			
riik	71,3	31,4		89,2	81,3	53,1			
Viljandi mk	70,5	31,2		89,9	67,4	52,8			
Mulgi vald	73,3	32,1		87,8		50,8			
2023/24									
AKG keskm	80,4	33,6	68	86,8	97	56,8	69	60	
riik	75,6	33	57,6	87,2	87	56,2	61,7	56,2	
Viljandi mk	74,5	30,3	57,1	87,8	89,7	58,3	67,5	62,5	
Mulgi vald	76,1	31,1	59	86,7		59			
2024/25									
AKG keskm	79,4	35,9		89,2	78	51	40,3	45,3	
riik	73,5	33,1	44,4	86,1	87,4	51,5	60,8		
Viljandi mk	71,6	30,6	47	87,9		90,3	50,4	54,1	
Mulgi vald	69,9	28,9		89,1		47,1			

Allikas: EIS

- Tasemetööd toimuvad õppeaasta alguses 4., 7. ja 10. klassi õpilastele.
- Kooli ja õpilaste osavõtu määrab HARNO.
- Tagasiside igale õpilasele on individuaalselt EIS-i keskkonnas.

4.2.7.2. Õpijõudlus gümnaasiumis

Gümnaasiumiastme õppetöö kvaliteet on selge arengukoht ja vajab tõstmist.

Gümnaasiumi medaliga lõpetajad

	2022/23	2023/24	2024/25
lõpetajaid	14	15	12
kuldmedal	1	1	-
hõbemedal	3	-	1

Riigieksamite tulemused

	2022/23			2023/24			2024/25		
	kool	riik	vahe	kool	riik	vahe	kool	riik	vahe
eesti keel	54,3	55,7	-1,4	53,3	57,8	-4,5	42,6	59,9	-7,3
matem lai	72,9	58,2	+14,7	44,7	51,2	-6,5	49	56,8	-7,8
matem kitsas	27,3	32,2	-4,9	33,7	38,6	-4,9	34,1	38,1	-4,1
inglise keel	82	68,6	+13,8	75	67,3	+7,7	65,7	70,5	-4,8
tase C1	36%			54%			42%		
B2	57%			26%			25%		
B1	-			20%			25%		
tasemeta	7%			-			8%		
eksaminande	14			15			12		

Allikas: EIS

4.2.7.3. Statistika

Üldnäitajad

	2022/23		2023/24		2024/25	
	koolis	klasse	koolis	klasse	koolis	klasse
õpilaste/klasside arv kokku	296	24	320	22	306	21
I kooliaste	99	8	104	7	90	7
II kooliaste	69	5	72	5	91	6
III kooliaste	80	5	96	7	80	5
IV kooliaste	48	6	48	3	45	3
õpetajate ametikohtade arv	31		31		31	
õpetajate arv	38		36		35	

Allikas: Haridussilm

4.3. Olulisemad järeldused

4.3.1. Tugevused õppe- ja kasvatusprotsessis

- AKG- 1 on pädev ja motiveeritud õpetajaskond, kes on valmis kasutama uusi meetoodikaid.

- Kooli õpikeskkond on toetav ja hooliv, sest koolis väärtustatakse positiivset õhkkonda, turvalisust ja usalduslikke suhteid.
- Kooli õpitulemused on stabiilsed, eesti keele ja matemaatika tulemused ületavad riigi keskmise.
- AKG huvitegevus on mitmekesine ning tihedalt seotud piirkonna kultuurilise pärandiga.
- AKG- l on olemas süsteemsed eesmärgid õppe- ja kasvatusprotsessi alal ning teadmised, milliseid tegevusi tuleb arendada.
- AKG gümnaasiumiastme õpilane saab ise kujundada oma õppesuuna.
- Koolil on tugev juhtkond, kes arvestab ka õpetajate huvidega ning on pühendunud sobiva töötajaskonna leidmisele ja paremate töötingimuste loomisele.
- Temporühmad võõrkeeleeõpetuses on taganud õppetöös soovitud tulemused.
- Temporühmad gümnaasiumi matemaatikas on tõstnud riigieksami sooritus taset.
- Õpetajate töö on autonoomne, kuid koordineeritud nelja õppetooli kaudu.
- Õpetajad on käinud täiendkoolitustel või osalenud veebikeskkonnas toimunud koolitustel.
- Õpetajatel on head digioskused ning õpetajad kasutavad laialdaselt digivahendeid õppetöös.
- Toimuvad klassijuhatajate iganädalased kohtumis-ja vestlustunnid oma klassi õpilastega.
- Probleemsetele õpilastele toimuvad sotsiaalsete oskuste tunnid.
- On rakendunud õpilaste tunnustamissüsteem.
- I-XII klasside õpilastele toimuvad loodusõppe tunnid Eestimaa eri paikades KIK-i programmide raames ja Erasmus+ programmi raames õpilasarühmade vahetus Eestist väljaspool.
- Koolis on eelkooli õpe.
- Kooli arendustegevusse on kaasatud õpilasesindus, hoolekogu ja lapsevanemate laiendatud kogu.

4.3.2. Parendusvaldkonnad ja ülesanded arengukavasse ning üldtööplaani

- Pöörata suuremat tähelepanu õpioskuste õpetamisele ja uutele innovaatilistele õppemeetoditele.
- Tõhustada koostööd KOV-i sotsiaal- ja noorsootöötajatega probleemsete õpilaste toetamiseks.

- Pöörata suuremat tähelepanu õpetajate kvalifikatsioonile ning ärgitada ja suunata neid edasi õppima.
- Õppekasvatustöö siduda tugevamini hindamis-, diferentseeritud- ja õppijakesksete meetoditega.
- Eksamitulemuste analüüsi põhjal korrigeerida õppemetoodikat gümnaasiumiastme eksamiainetes.
- Õppetöö kvaliteedi ja õpimotivatsiooni tõstmine kõikides kooliastmetes.
- Arendamist vajab õpilaste enesejuhtimisoskuste ja õppimise planeerimise toetamine, eriti gümnaasiumiastmes.
- Suunata ja toetada lapsevanemaid õpilase arengu jälgimisel ja toetamisel.
- Tõsta gümnaasiumiastme atraktiivsust ja konkurentsivõimet ning tõhustada III kooliastme karjäärinõustamist, et suurendada kooli põhikoolilõpetajate osakaalu jätkamist gümnaasiumis.
- Eri- ja tõhustatud tuge vajavate õpilaste arvu kasvuga on tekkimas ruumi- ja kompetentsete õpetajate puudus.
- Pöörata suuremat tähelepanu andekate õpilaste arendamisele ja toetamisele
- Kujundada ühtsed arusaamad tunniplaani järgiva ja mitteformaalse õppe omavahelistest seostest ja korraldamise printsiipidest.
- Tõhustada sotsiaalsete oskuste ja väärtuskasvatuse õpet kõikides kooliastmetes.
- Kohene reageerimine igasugusele koolivägivalla juhtumile.
- Vaadata kriitilise pilguga üle pakutavad valikainete kursused gümnaasiumiastmes ning valida välja perspektiivsemad.
- Luua võimalused ja tagada õpetajate valmisolek viia läbi aktiivseid ainetunde ja õuesõpet.
- Viia läbi üritusi õpilastele, et teadvustada tervislikke eluviise.
- Korraldada ühisettevõtmisi klassi ja kooli vaimu kujundamiseks ja toetamiseks.
- Toetada tegusa õpilasesinduse tegevuses hoidmist.
- Seostada paremini traditsioonilised üritused õppekava eesmärkide ja läbivate teemadega.

Hoolekogu kooskõlastus

05.11.2025.a.

Õppenõukogu koosoleku protokoll nr 2

17.11.2025.a.

Direktori nimi, allkiri Jaak Israel

18.11.2025.a.